

АННОТАЦИЯ **рабочей программы практики**

Педагогическая практика

1. Цели практики

Педагогическая практика является важнейшим компонентом профессиональной подготовки магистра, обеспечивающим соединение теоретической подготовки будущих преподавателей с их практической деятельностью. Практика выполняет ведущую системообразующую роль в формировании активных, конкурентоспособных специалистов.

Целью практики является подготовка магистрантов – будущих высококвалифицированных специалистов, к научно-педагогической деятельности в учреждениях высшего и среднего профессионального образования.

Формирование набора профессиональных компетенций (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8) будущего магистра по направлению подготовки 44.04.01 теоретическая и прикладная биология (Педагогическое образование) уровень магистратуры.

2. Задачи практики

- формирование и развитие профессиональных компетенций в контексте психолого- педагогической, социально-экономической и информационно-технологической научно- педагогической деятельности;
- закрепление мотивации к педагогическому труду;
- приобретение магистрантами опыта проведения научно-педагогической работы в рамках проводимых теоретических и практических занятий, решение магистрантом следующих задач;
- формирование у магистрантов целостного представления о педагогической деятельности, педагогических системах и структуре уровневой подготовки;
- развитие навыков научно-методической и учебно-методической работы: структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, разработки комплекса учебных и воспитательных задач; методов и приемов работы, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного контроля предметного материала, моделирование образовательного процесса на основе разнообразных технологий обучения;
- формирование умений использования различных форм организации учебной деятельности студентов; диагностики эффективности учебной деятельности;
- приобретение навыков учебно-методической работы в средней профессиональной и высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекциям, семинарским, практическим, лабораторным занятиям, навыков организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения;
- изучение учебно-методической литературы, лабораторного и программного обеспечения по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- непосредственное участие магистранта в учебно-воспитательном процессе колледжа или вуза, института, кафедры, выполнение педагогической нагрузки, предусмотренной индивидуальным заданием;
- применение результатов научных исследований в инновационной и педагогической деятельности;

- развитие личностно-профессиональных качеств будущего педагога.

- 3. Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика проводится в 3 семестре, длится 324 часа (9 з.е.), в течение 6 недель. Научно-педагогическая практика должна обеспечить подготовку магистрантов к организации собственной научно-педагогической работы.

Педагогическая практика магистров базируется на освоенных ранее (на уровне бакалавриата и магистратуры) вузовских дисциплин «Педагогика и психология», «Методика преподавания биологии», «Современные образовательные технологии» «Теория и методика преподавания биологии в разных типах образовательных учреждений» «Научно-исследовательская работа» (научный семинар), педагогическая практика, научно-исследовательская практика и др.

Магистрант должен обладать знаниями нормативных документов, регламентирующих организацию и методику проведения учебных, научноисследовательских работ, способен руководить студенческим коллективом, обеспечивать меры производственной безопасности.

Магистрант должен иметь навыки формирования учебного материала, чтения лекций, психологически готов к преподаванию в средней и высшей профессиональной школе и руководству НИР студентов, уметь представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов обучающихся.

4. Место и время проведения практики

Практика «Педагогическая практика» проводится в 3 семестре обучения на 2 курсе магистратуры, место проведения – КЧГУ.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 5.1 Наименование компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК выпускника	Код и наименование индикатора достижения ОПК
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.

		<p>ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научнометодическое обеспечение их реализации	<p>ОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и</p>
		<p>требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.</p> <p>ОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.</p>

<p>Совместная индивидуальная учебная воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>и</p> <p>и</p> <p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и</p>	<p>ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных</p>
	<p>реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p>

		ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психологопедагогические, в том числе инклюзивные, технологии профессиональной	ОПК-6.1. Знает: психологопедагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психологопедагогических (в том числе
	деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

		<p>ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебновоспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
	<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>		<p>ОПК-7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p>

		ОПК-7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

6. Программу составила к.б.н., доцент Темирлиева З.С.